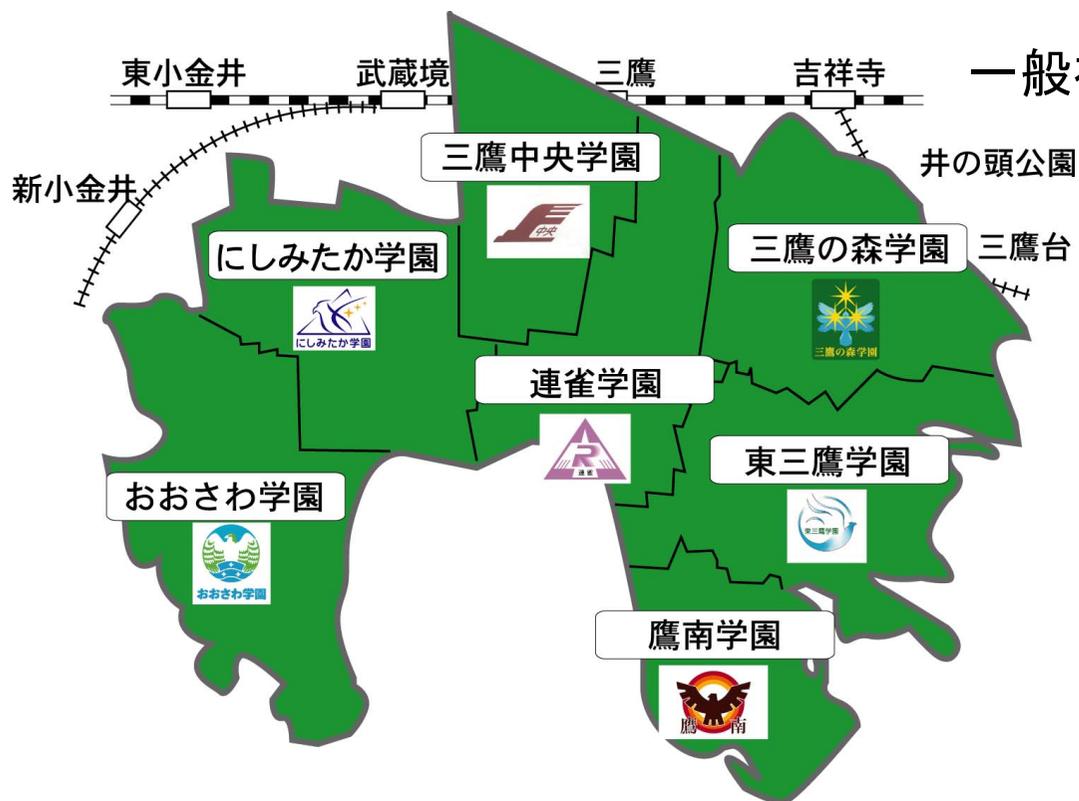


# 地域と学校の「連携・協働」をめざして

## 三鷹中央学園コミュニティ・スクールの取組

三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会  
平成26年度 第三代会長



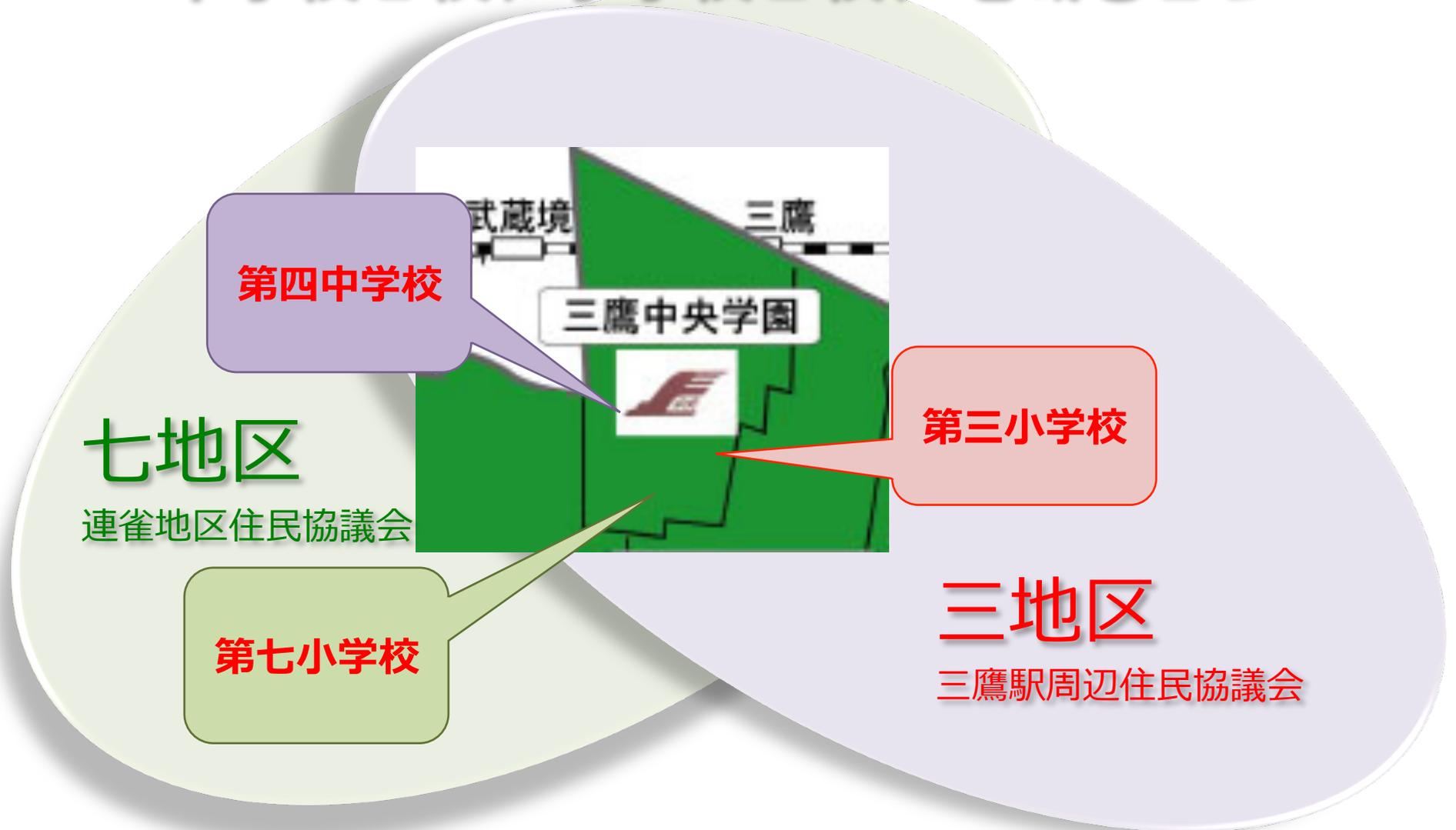
一般社団法人みたかSCサポートネット

代表理事 師橋 千晴



※転載不可

# 三鷹中央学園は、 中学校 1 校、小学校 2 校、地域も 2 つ



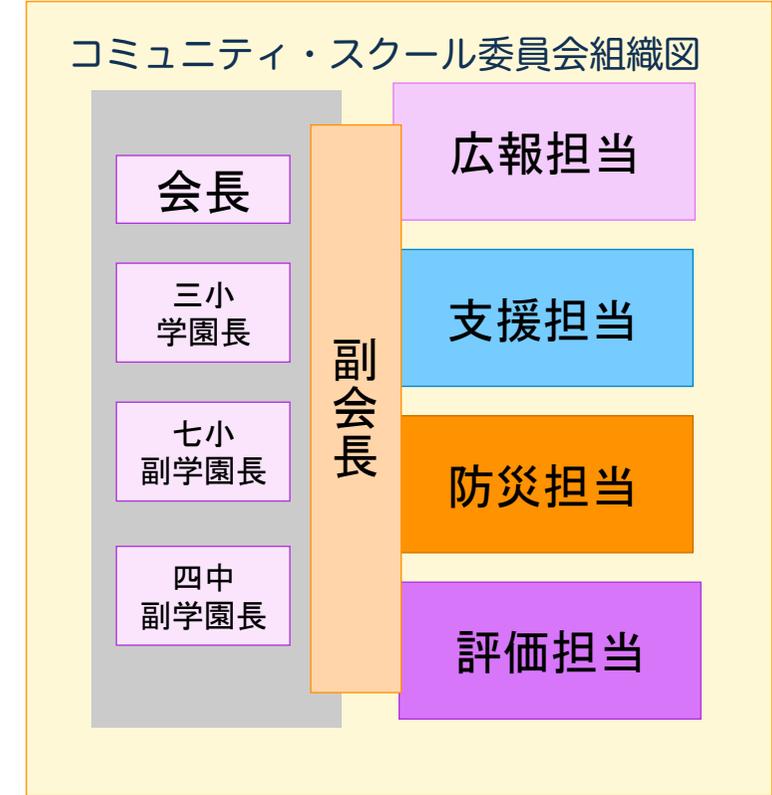
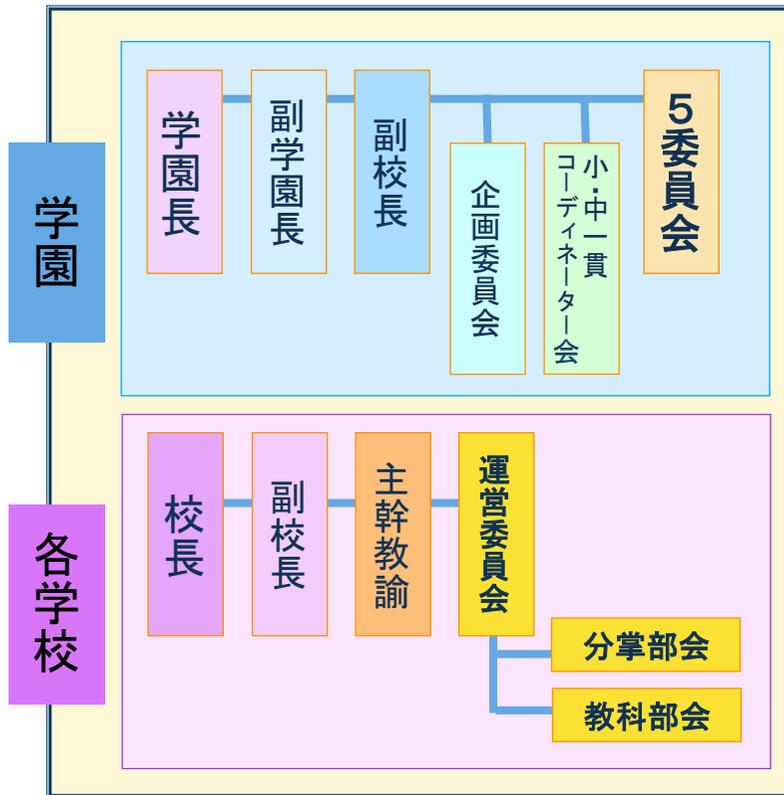
# コミュニティ・スクールとしての三鷹中央学園

## 三鷹中央学園

第三小学校  
第七小学校  
第四中学校

## 三鷹中央学園

コミュニティ・スクール委員会



## 一般社団法人みたかSCサポートネット

CS委員会が計画立案した事業を委託し、事務局として実施運営する団体（平成29年7月法人化）

# ➤ 学校を核として地域がゆるやかにつながる = 連携



**地域や自他を愛し、  
自らの未来を主体的に切り拓く、  
自立した児童・生徒を育成する。**

### **4つのめざす学園生像**

#### **すすんで学ぶ人**

確かな学力をはぐくみます。

#### **感謝と思いやりの心をもつ人**

豊かな人間性をはぐくみます。

#### **たくましい心と体をもつ人**

心身の健康をはぐくみます。

#### **地域・社会に貢献する人**

地域を愛する心と態度をはぐくみます。



# 「熟議」と「協働」



# 三鷹中央学園パワーアップアクションプラン

三鷹中央学園  
「目指す学園生像」

学校での取組

子どもの取組

家庭での取組

地域での取組

すすんで学ぶ人  
確かな学力をはぐくむ

1. 魅力ある授業づくりを実践する
2. 授業内容に関連した本を紹介し、読書への興味につなげる
3. 授業と家庭学習の関連性を重視した指導を行う

1. 話をよく聞き、分からないことがあったらそのままにしない
2. 読書の習慣を身に付ける
3. 宿題を忘れずにやり、時間のけじめをつけて家庭学習をする

1. 子どもたちの学習内容に関心を持ち、声をかける
2. 本に親しむ習慣を付ける
3. 子どもが家庭学習に集中できるような環境(時間・場所)をつくる

1. 学習に関わる地域の人材や環境づくりに協力する
2. 学校図書館と地域の図書館が連携したり、読み聞かせなどのボランティアなどに協力する
3. 子どもが学べる環境づくりや子どもが挑戦できる検定(漢検、英検、数検など)を行う

感謝と思いやりの心をもつ人  
豊かな人間性をはぐくむ

1. 互いを認め合える学級をつくる
2. 他学年の子どもと交流し、協力できるようにする
3. 「あいさつは自分から、返事ははい」を指導する
4. 感謝の気持ちを伝えられるようにする

1. 学校であったことについて家で話す
2. 友達のよいところを認めたり、思いやりのある声をかけたりする
3. 自分から進んであいさつをする
4. 自分から進んで「ありがとう」を言う
5. 家のお手伝いをする

1. 家庭での対話を大切にする
2. 家庭で大人が率先して子どもにあいさつをする
3. 家庭で大人が率先して子どもに感謝の気持ちを伝える
4. 家庭で話し合い、毎日できるお手伝いを決め、継続させる

1. 子どもの体験を深める活動を行う
2. 大人が子どもにあいさつなどの手本を示す
3. 子どもを褒める場をつくる

たくましい心と体をもつ人  
心身の健康をはぐくむ

1. 時間を守り、けじめのある集団生活ができる学級をつくる
2. 運動・部活動をしやすい環境をつくり、目標を持たせる
3. 望ましい生活習慣を示し、重要性を伝える
4. 食育を推進する
5. コミュニケーションツールの適切な利用方法やルールについて指導する

1. 時間を守って行動する
2. 目標をもって運動・部活動に取り組む
3. 十分な睡眠時間を確保し、毎日食事をとる習慣をつける
4. 食べ物の好き嫌いをなくす
5. ゲームやケータイ・スマホ等の利用ルールを決める

1. 子どもが約束の時間を守って行動できるようにする
2. 家庭で体を動かす機会をつくる
3. 早寝早起き朝ごはんを励行し、子どもが規則正しい生活ができるようにする
4. 子どもが食べ物の好き嫌いをなくすようにする
5. ゲームやケータイ・スマホ等の利用ルールを決める

1. 子どもの体力づくりを推進する活動を行う

地域・社会に  
貢献する人

地域を愛する心と態度をはぐくむ

1. 委員会や係活動で自分の役割をもって行動できるようにする
2. 学校行事・地域行事を通して成長する環境をつくる
3. 防災訓練を行い、災害に備える
4. 地域と関わる学習でつながりを深める

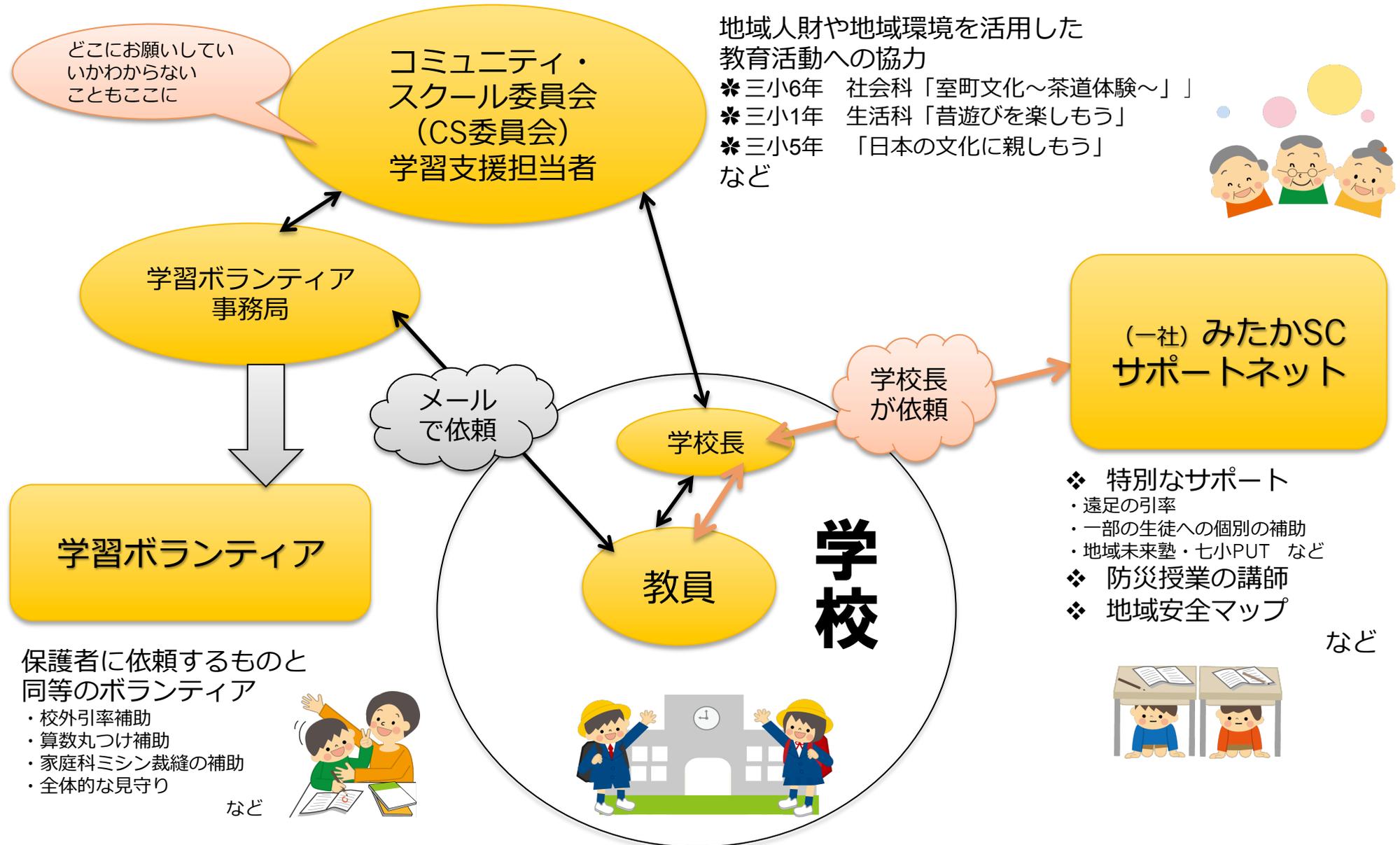
1. 自分の役割を責任をもって果たす
2. ボランティア活動・地域行事に参加する
3. 地域の防災訓練に参加する
4. 一人ひとりが安全な過ごし方を考えて生活する。子ども同士声をかけあう

1. 学校行事・地域行事に参加する
2. 地域の防災訓練に参加する
3. 家族で安全な過ごし方を考えて生活する

1. 子どもにとって安全で安心な環境をつくる

# 三鷹中央学園

# 学習支援



# 参画授業のつなげ方 「地域安全マップを作ろう」

## ① 先生からの依頼

平成31年4月22日(月)

**第4学年 総合的な学習の時間指導計画**

1 単元名 「地域安全マップ」を作ろう

2 わらい ○防犯の視点で「安全な場所」や「危険な場所」に気付くことができる。【問題解決能力】  
○地域の一員としての自覚をもち、より安全なまちづくりについて迫及することができる。【問題解決能力】  
○フィールドワークで調べたことを分かりやすく地域安全マップにまとめ、発表することができる。【コミュニケーション能力】

3 指導計画(全15時間) ★…地域の方にご協力いただきたい点です。

学習過程	日程	○主な学習活動 ◇は教育ボランティアが参加
つかむ	5/25(土) 各クラス 1h	○学習の見通しをもつ。 ○DVDを見て、危険な場所を見つめる観点について理解する。(犯罪の起りやすい場所・事故の起りやすい場所・その他危険な場所) ★三鷹市安全安心課の方よりVTRメッセージをいただく。
追究する	5/ ( ) か翌週 (3時間)	○フィールドワークの計画を立てる。 (グループ作り・役割分担・行く場所の決定・決まりの確認) ・エリアA…下連雀3丁目(駅前周辺) ・エリアB…下連雀4丁目(八幡神社) ・エリアC…上連雀4丁目(三小周辺) ・エリアD…上連雀2丁目(上連雀あんず児童遊園) ・エリアE…上連雀3丁目(すずかけ児童遊園) ・エリアF…上連雀1丁目(堀合方面)
	5/ (29)or 5/ (31) 3~4h	◇フィールドワークに出かけ、「危険な場所」や「安全な場所」を探したり、写真を撮ったりする。地域の方にインタビューをして、住んでいる人から見た「危険な場所」や「安全な場所」を知る。 ★保護者・学習ボランティア・CS・サポートネット・三鷹警察・セコムに協力していただく。
	原稿含め、 6/ ( )まで 完成目安	○学区の地図を作り、「危険な場所」や「安全な場所」のマークを決めて地図上に表す。 ○危険である理由、安全である理由を明確にする。
“地域安全マップ”発表会をしよう。(4時間)	~6/ ( ) 1・2h	○まとめた「地域安全マップ」の発表を行う準備をする。 ○「地域安全マップ」を発表する。 ★三鷹市の方に提案書を受け取っていただく。 ★サポートネットの方に発表の感想をいただく。
まとめる	6/ ( ) 1(時間)	○発表会出席者からの感想を元に、活動を振り返る ○単元を振り返ってまとめをする。 ○「地域に働きかけよう」への意欲をもつ。

## ② 指導計画をもとに下打ち合わせ

[先生・コーディネーター]



## ③ 打ち合わせ／授業計画の立案

[先生・コーディネーター・講師・行政]



## ④ 事前学習



## ⑤ 授業直前、学習ボランティア (保護者、地域、CS委員)への説明



## ⑥ フィールドワーク



⑦ マップづくり



⑧ 発表／講評



⑨ 子どもたちからの  
意見・要望書



→ ⑩ 振り返り

# 特色ある教育活動 防災教育



## 永久保存版 <第三版> カンガエル地域防災



みんなで一緒に  
自助・共助

三鷹中央学園

地域防災テキスト



# 小・中一貫 義務教育9年間で積み上げていく 「自助・共助・公助」

平成29年度 三鷹中央学園 防災教育全体計画 三鷹中央学園総合委員会

**学園教育目標**  
地域や自他を愛し、自らの未来を主体的に切り拓く、自立した児童・生徒を育成する。  
**目指す学園生像**  
すすんで学ぶ人 感謝と思いやりの心をもつ人 たくましい心と体をもつひと 地域・社会に貢献する人

**【三鷹中央学園防災教育の目標】**

**【自助】** ◎危険を予測する力 : 自分のいる場所や住む街の状況を理解し、災害時にどのような危険が起きそうか、自分で考え、予測することができる。  
◎安全を確保する力 : 災害が起きた時、自分で考えて、状況に応じて避難する等、自分の体や命を守る行動をとることができる。

**【共助】** ◎周囲と共に助け合う力 : 自分の安全だけでなく、友達や周りの人の安全も考えながら、自分のできることを考え、行動することができる。

**【公助】** ◎地域の安全に貢献できる力 : 家庭や学校、地域の安全のために、自分のできることを考え、行動することができる。

---

**各学校における防災教育の目標**

**第四中学校 防災教育の目標**

3年	～高助～ ◎避難所としての学校 : 防災のねらいを認識し、避難所としての学校について考える。◎防災倉庫の中身を知る。◎地域の被災のための行動について理解し考える。◎訓練の実践について : 避難所としての学校を想定して、防災訓練の実践について考え理解を促める。
2年	～自助から高助～ ◎地域を知る : 防災のねらいと地域について理解し、考える。◎被災について : 地域の被災のための行動について理解し、考える。
1年	～自助～ ◎災害について理解する : 防災のねらいと災害について理解する。◎自分の命を守る : 自分の命を守るための行動について理解する。◎日頃の備えについて : 自宅のものしもの備え、自宅の中及び周辺の安全について考える。

資質・能力	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性等	
<b>小学校防災教育の目標</b>				
6年	防災意識を高め、様々な危険を予測し、災害発生時に自分の身を守るとともに、自分のできることを考える。	自然災害のしくみや危険を理解し、防災や被災、自他への安全のために必要な知識や技能の基礎を身に付けている。	自分のいる場所や地域の状況を理解し、必要な情報を集める力、災害時にどのような危険が起きるか予測する力、安全な行動を選択する力を身に付けている。	自他の生命を尊重し、災害時及び発生後に、他の人や地域の安全のために、自分たちができることは何かを考え、行動しようとする態度を身に付けている。
5年	災害発生時に被害を減らすために、危険を予測し、回避する方法や日常の備え、生活の工夫を考える。	災害時の学校や地域の危険性や地域の防災活動の基礎を理解し、安全な行動をとるための知識や技能を身に付けている。	災害時の学校や地域での危険を予測し、自分で考え安全な行動をする力を身に付けている。	地域防災や避難所などに関心を持ち、自分たちができることは何かを考え、行動しようとする態度を身に付けている。
3・4年	防災と自分たちの生活とのかわりについて知る。過去の災害を理解し、地域の危険を予測し、回避する行動を考える。三鷹市の防災対策を知る。	災害時の学校や地域の危険性や地域の防災活動の基礎を理解し、安全な行動をとるための知識や技能を身に付けている。	災害時に、学校や家庭で身を守り避難する方法を、約束や訓練を思い出して行動する力を身に付けている。	災害時の危険を認識し、自分の安全を守るための方法を考え、行動しようとする態度を身に付けている。
1・2年	身の回りの危険に気づき、約束を守って安全な場所に避難する方法を知る。災害発生時の緊急避難行動を知る。	災害時の安全な避難や自分の身を守るための知識や技能を身に付けている。	災害時に、学校や家庭で身を守り避難する方法を、約束や訓練を思い出して行動する力を身に付けている。	災害時の危険を認識し、自分の安全を守るための方法を考え、行動しようとする態度を身に付けている。



# 防災を通して、2つの地域が一つに



第四中学校

第三小学校

七地区  
連雀地区  
住民協議会

三地区  
三鷹駅周辺  
住民協議会

第七小学校



# 子どもたちを地域に送り出す！

⇒子どもたちの自己有用感、自己肯定感

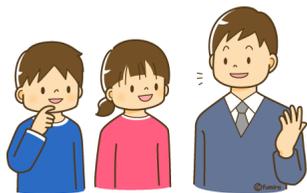


令和元年度 三鷹市総合  
**防災**  **訓練** 三鷹市  
三鷹市防災キャラクター  
じじまる  
Disaster Prevention Training in Mitaka

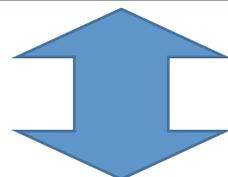


# 学校を核として地域の大人と子どもが学び合い、 地域コミュニティを活性化

学校



連携・協働



地域



つなげる力、広げる力、コーディネート



お手伝い・協力



# 目指すべき子どもの姿を共有し、 地域と学校が本物のパートナーに！

## 学校運営協議会

教育課程など  
学校運営の基本方針について  
説明を受け、承認

学校運営について学校や  
教育委員会に意見を述べ  
ることができる

教職員の任用について  
教育委員会に意見を述べ  
ることができる  
(行わない協議会もあります)

連携・協働

## 地域学校協働活動

### 学校支援活動

学習ボランティア  
地域未来塾  
ゲストティーチャー

### 放課後や休日の活動

四中ういるびー  
三小わいわい広場  
七小あそびバナナ

### 地域活動

青少年対策地区委員会  
交通安全対策地区委員会  
三鷹駅周辺住民協議会  
連雀地区住民協議会

# 一体的な推進

# 地域と学園をつなぎ、 みんなと一緒に子どもたちを 育てよう



まちづくりは人づくり、人づくりは未来づくり、未来づくりは教育から。  
みんなが教育の当事者です。まずはできることから