

# コミュニティ・スクールの充実に向けて 教育委員会の伴走支援

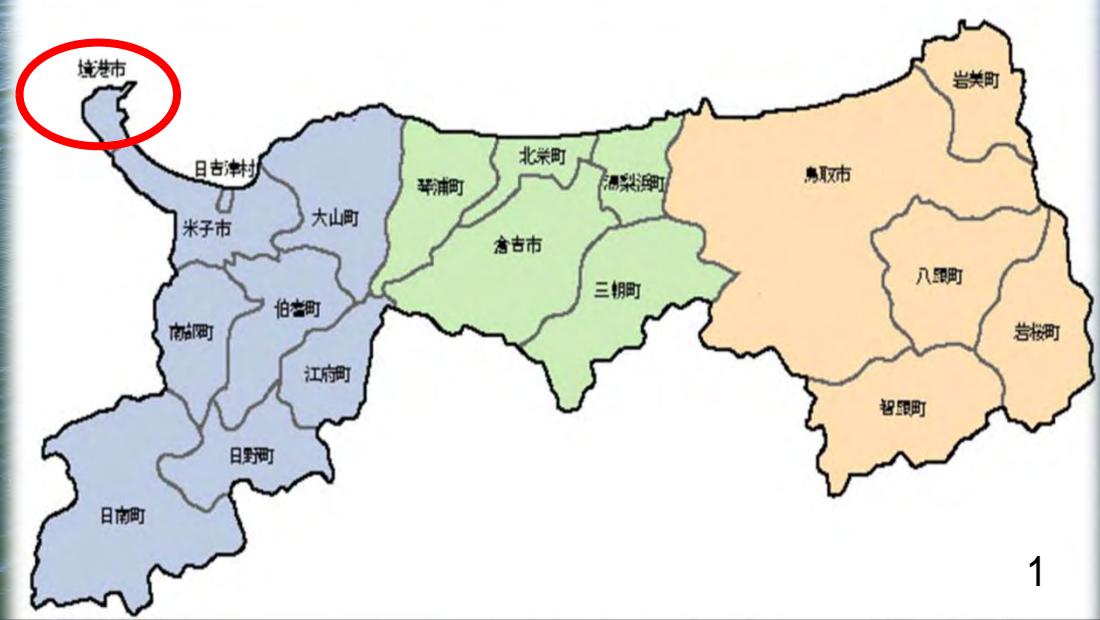


発表者 鳥取県境港市教育委員会生涯学習課  
統括コーディネーター 松田 寛彦

指導助言 文部科学省CSマイスター 梶原 敏明  
(大分県玖珠町教育委員会 教育長)

# 鳥取県境港市について

**環日本海オアシス都市**  
**笑顔あふれる日本一住みたいまち境港**



# 1 鳥取県境港市について



水産都市 境港 全国有数な漁港  
水木しげるロードなど 観光振興

# 発表内容

I 境港市のコミュニティ・スクール導入の背景

II 中学校区単位のコミュニティ・スクール

III 地域・学校への理解と啓発の取組

IV 教育委員会としての伴走体制

V 取組の手ごたえ 第2ステージに向けて

# 1 境港市がコミュニティ・スクールを導入した背景

## 基本目標の1つ「地域を担う人を育むまちづくり」

(1) 学校を支える教育環境の充実

(2) 新しい時代を生き抜く力を育む教育や活動の推進

(3) ふるさと境港への愛着を育む教育や活動の推進



# 1 境港市がコミュニティ・スクールを導入した背景

めざす子どもの姿や育てる力

小  
中  
一  
貫  
教  
育  
9  
年  
間  
を  
通  
し  
た  
学  
び

小学校 6校 中学校3校

小学校児童数 1610

中学校生徒数 812

地域・家庭・学校が連携・協働し、未来を担う子ども・地域を創る  
コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)

## 2 中学校区単位のコミュニティ・スクール

### 第●中学校区コミュニティ・スクール組織

### 地域学校協働本部

めざす子どもの姿・中学校区教育ビジョン(子どもたちをめぐる課題)の共有

●●小学校

●●小学校



学校運営協議会

第●中学校

各校地域連携担当教員

連携・協働

第■中学校区  
CS事務局

専門部



めざす子どもの姿の実現に向けた部会

教育の充実や課題解決に向けての具体的な取組について協議

- ◆見守り活動・防犯パトロール
- ◆読書・読み聞かせ
- ◆図書館整備
- ◆花づくり ◆樹木剪定
- ◆あいさつ運動 等

- ◆地域行事・イベント協力・参画
- ◆子ども達が企画・参画できる活動  
子どもが主役になる活動
- ◆長期休業・土日曜日
- ◆子どもの居場所づくり

地域学校コーディネーター



- ◆学習支援(授業)
- ◆学校行事・体験活動への協力
- ◆家庭学習の推進(家庭・学校支援)
- ◆放課後学習への協力
- ◆宿題見守り活動等

## 2 中学校区単位のコミュニティ・スクール

### 境港市コミュニティ・スクール導入経過

	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
第一中学校区	コミュニティ・スクール導入等促進事業 (導入の促進)		コミュニティ・スクール指定				CS 5年目
			運営の充実				
	地域・学校コーディネーター配置						
第三中学校区	コミュニティ・スクール導入等促進事業 (導入の促進)		コミュニティ・スクール指定				CS 4年目
			運営の充実				
	地域・学校コーディネーター配置						
第二中学校区			コミュニティ・スクール導入等促進事業 (導入の促進)		コミュニティ・スクール指定		CS 3年目
			運営の充実				
	地域・学校コーディネーター配置						



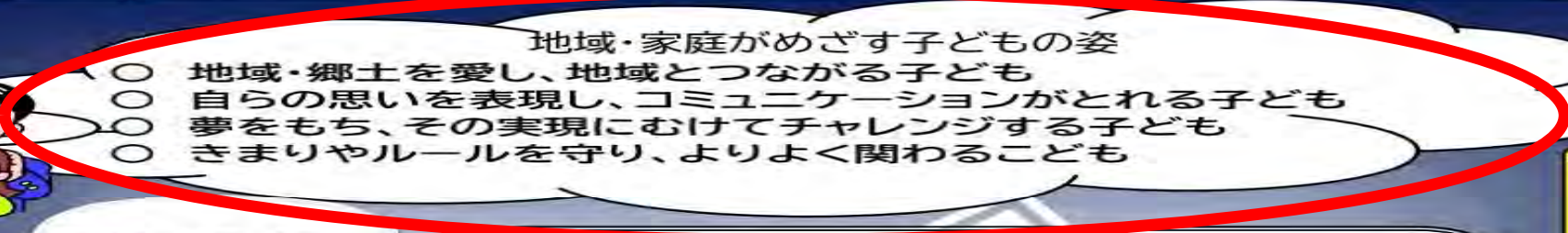
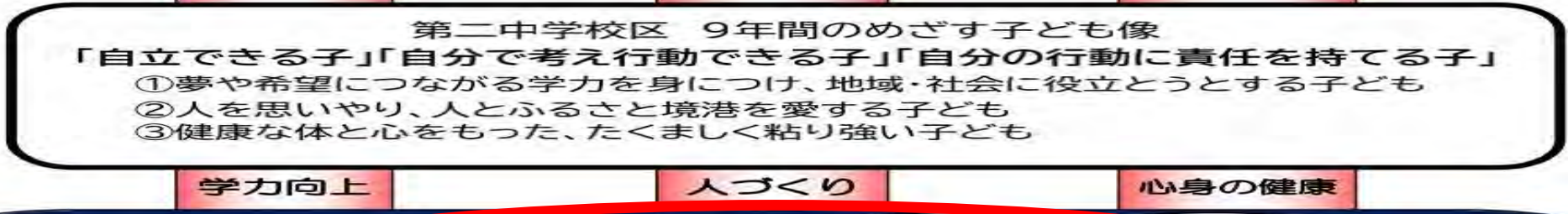
## 2 中学校区単位のコミュニティ・スクール

中学校区でめざす子どもの姿を共有(熟議)  
小中9年間の教育ビジョンの組み立てからスタート



境港市学校教育の指針 「一人一人を大切にした質の高い学校教育の推進」

- 小中一貫教育の推進 ○コミュニティ・スクールの推進 ○英語教育推進プランに基づく英語教育の充実
- いじめ・不登校対策の充実 ○言語活動を軸とした学力向上の推進 ○小中連携による合同授業の推進



- ＝ 具体的な取組 ＝
- 熱識による結びつきの強化
    - ・児童生徒参画の主体的熱識
    - ・小中、小小、関係機関との連携
  - 学校の地域行事への積極参画
    - ・地域防災、公民館等活動
  - 地域の学校への協力
    - ・ボランティア活動の充実
  - 保護者との協働
    - ・家庭での実践
  - 小中、小小の連携
    - ・ICT機器の効果的活用
    - ・学習規律の統一

**第二中学校**  
 《教育目標》「自主」「協力」「責任」

人間尊重の精神を根底に持ち(②の柱)、  
 新しい時代を創造するための学力と社会の一員としての連帯意識を身につけ(①の柱)、  
 目標に向かって積極的に努力する生徒の育成 (③の柱)

「コミュニティ・スクール」

**中浜小学校**  
 《教育目標》  
 「夢や目標をもち それに向かって  
 努力することができる子どもの育成」  
 《めざす子ども像》

- 自分も友達も、同じように大切にできる子ども(②の柱)
- 分かる喜びを実感し、自ら学ぼうとする子ども(①の柱)
- 心身ともにねばり強くたくましい子ども(③の柱)

**余子小学校** 《教育目標》  
 「かかわり合い 学び合い ともに伸びる 余子の子」

- 余子が大好きな子【地域人材との協力】(②の柱)
- 学ぶ力をつける子【学習規律の定着、聞く力を育てる】(①の柱)
- 理想をもち、自分をきたえる子  
 【夢や希望をもち、ねばり強く取り組む】(①③の柱)
- 心のやさしい子  
 【挨拶、名札、ことばづかい、友だちの名前を大切に】(②の柱)



# 学校運営協議会としての 本年度の取組方針を確認

第1回 一中校区学校運営協議会

学校運営の基本方針の説明と承認

学校の思いだけでスタートする学校運営から  
学校・家庭・地域が多様な熟議を活用して  
目指す子どもの姿や課題について共有を図る

- 学校運営協議会での協議が焦点化しにくい
- 課題は理解できるが、次の一手にふみ込みにくい

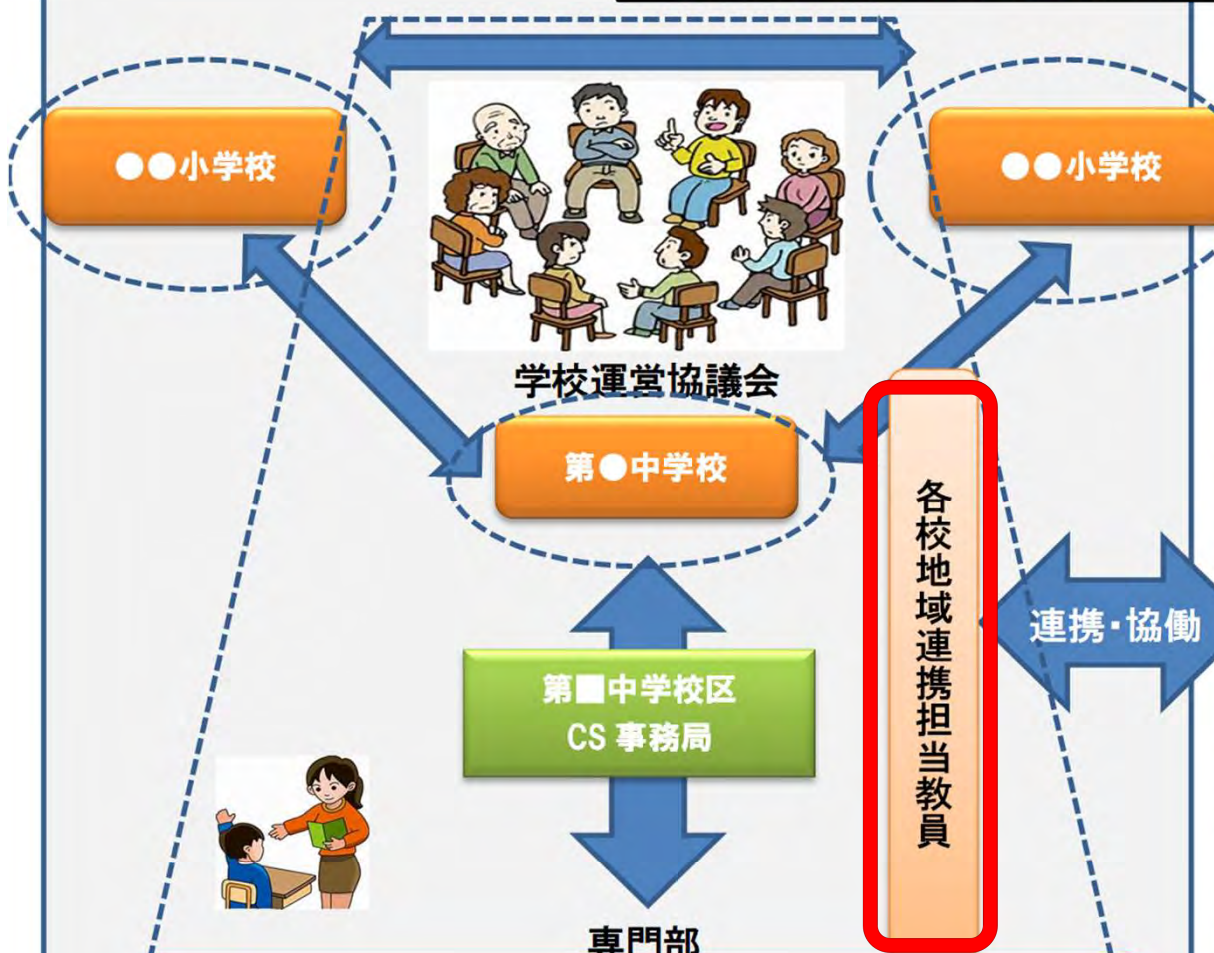
学校運営協議会委員と教職員との意見交換(熟議)  
子どもたちの生の声・願いを聴く

## 2 中学校区単位のコミュニティ・スクール

### 第●中学校区コミュニティ・スクール組織

### 地域学校協働本部

めざす子どもの姿・中学校区教育ビジョン(子どもたちをめぐる課題)の共有



- ◆見守り活動・防犯パトロール
- ◆読書・読み聞かせ
- ◆図書館整備
- ◆花づくり ◆樹木剪定
- ◆あいさつ運動 等

- ◆地域行事・イベント協力・参画
- ◆子ども達が企画・参画できる活動  
子どもが主役になる活動
- ◆長期休業・土日曜日
- ◆子どもの居場所づくり



地域学校コーディネーター

連携・協働

- ◆学習支援(授業)
- ◆学校行事・体験活動への協力
- ◆家庭学習の推進(家庭・学校支援)
- ◆放課後学習への協力
- ◆宿題見守り活動等

めざす子どもの姿の実現に向けた部会

教育の充実や課題解決に向けての具体的な取組について協議

# 地域学校コーディネーターの役割

- 学校・地域のニーズの把握
- 学校・地域のニーズを学校運営協議会へ
- 学校運営協議会での協議内容や協力依頼を関係団体に
- 学校運営協議会専門部で検討された  
素案の実現性について、関係団体・人材との協議
- 活動の実践につなぐための連絡・調整 等

# 地域連携担当を担う教職員の役割

- 校内・学校間(校区内)および  
地域学校コーディネーターとの連絡・調整
- 校内教職員等の支援ニーズの把握・調整
- 地域住民等が参加する授業等の調整等
- 地域住民、保護者、関係機関等との総合窓口の一人

### 3 地域・学校への理解と啓発の取組

## コミュニティ・スクール (学校運営協議会制度)の理解・啓発・情報共有

準備委員会立ち上げから フォーラムの継続開催(7回)

コミュニティ・スクールリーフレットの作成と活用

コミュニティ・スクールガイドブックの作成と活用

コミュニティ・スクール通信

コーディネーター通信

SNSを活用した情報発信

学校研修

PTA研修での説明

学校教職員の理解に係る調査





### 3 地域・学校への理解と啓発の取組



## フォーラムの継続開催





ケナキ並木  
清掃活動

地域のイベント  
盛り上げます！



手作り  
ジュースは  
いかに！

中学生の  
出店

公民館まつり

めだか  
すくい



鯉のこいのぼり



学校・保護者・地域の委員が話し合い  
アイデアを練ります。

# 地域が支える



学校運営協議会



地域学校  
協働活動

地域の諸団体が多様な活動で  
子どもたちを育てます。

# 子どもたちの育ち！



地域の一員として  
が祭りに参加！  
(三中吹奏楽部)

外江校区  
見守り

# 見守り



とんどさん



除草作業



しめ縄  
づくり



学校と家庭・地域が一体となって 未来の境港を担う子どもたちを育てよう

# コミュニティ・スクール通信

各中学校区共通号 令和5年10月  
境港市教育委員会 No 51

## 第一中学校区学校運営協議会 第2回会議

### 上半期を振り返って、学校の現状と抱える課題について、委員による熟議を展開

第一中学校区学校運営協議会の第2回目が、先日10月12日(木)に第一中学校ランチルームにて開催されました。

10月に入り、各学校では二学期として、秋の様々な学校行事やちががかわる地域のイベントも目立ちます。

そうした中で、一年間の振り返りを迎えたこともあり、第一中学校の現状と学校運営上の課題について各校から説明と協力依頼等が行われました。

冒頭の開会にあたり、岩本学校会長からは、学校運営協議会の役割の確認がありました。

○学校・家庭・地域で子どもを育てていく念頭に置き、学校が抱える課題に対し、よりよい学校運営をともに作り出す観点から、委員でしっかり協議し、また、本会は、イベントを催すことではなく、学校が抱える課題を少しでも解決していくことについて協議したり、協力等について協議したりすることねらいである。

第一中学校 森田校長より

ている。まずは、学校の子どもたちや学校への関心をもってもらい、足を運んでいただ

2023. 2.24 No. 2 0

## つながる

～学校・家庭・地域、みんなが子どもたちを育てよう～

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

中校区CS情報  
中校区CS情報  
中校区CS情報

第一中学校区学校運営協議会 発行  
文責：徳永智郎 (地域学校コーディネーター)

## おじゃまします!

見守りあひつ 顔合わせ

第2回会議行われる (10/12、一中)

第一中学校区学校運営協議会第2回会議を開き、各学校の現状と課題の報告を受けて今後の方向を協議しました。

【学校の現状と課題】

- ◆不登校はどうするか  
不登校は全国平均の出現率に近い数字。登校しても学びの場に入れない子もある。
- ◆教職員の多忙化  
休日の部活のクラブ化や外部委託等、もっと進めたい。
- ◆施設管理の負担  
管理職が芝刈りや除草に追われ、児童生徒や教職員に向き合う余裕がない。保護者や地域に協力してほしい。
- ◆学力向上 ◆あいさつ ◆児童生徒間の人間関係

【グループ協議で出した意見】

- ・あいさつに一言添えれば、地域が活性化するのは?
- ・学力向上に向けて、みなとテラスや公民館を活用しては?
- ・地域の講座等で学ぶの中学校と同じように?

子どもたち活躍! 境公民館祭 (10/14~15)

「学校からももらったチラシを見て、やってみようと思いました。接客の仕方など参考になります。みんな楽しそうなので、時間いっぱい頑張りたいと思います。」  
(おかしきいコーナー担当、境小6年高梨寿久翔さん)

一中2年「ワクワク境港」日誌から  
◆今日はあいさつや本の返却を思い出していました。市民図書館で職場体験をしています。

コミュニティ・スクール通信

## たから

～あいさつの響き合う家庭・学校・地域づくり～

子どもがつくる子ども食堂 (外江公民館)

振替休日だった9月11日(月)、外江公民館に集まった小学アさんたちとカレーを作りました。お昼には、カレーの材料を方々や、普段公民館を利用している地域の方を招待して、一緒に受付を担当したり、机をふいたり、お茶の準備をした本当によく気付けて動いてくれる姿に感心しました。『任さる』と聞いたことがあります。「おいしかったよ。ありがとう。子どもたちも大満足の日でした。」

子ども食堂は大盛況

深まる繋がり (渡公民館)

渡小学校が振替休日だった9月19日(火)、渡公民館では「公民館でそぼう」に参加した児童が、宿題、ボードゲーム、eスポーツ、折り紙などで地域の方たちと意思の時間を過ごしました。今までにも何度も顔を合わせているせいか、館長さんや地域の方にも子どもたちの方からどんどん話しかけてくれるようになっています。実はこうした関係性をつくるのは簡単なことではありません。お家の人でもない、先生でもない顔見知りの大人が地域にいるっていいですね。

ワクワク境港・職場体験

お仕事を助けてもらえる方々の生きたこと、楽しかったこと、失敗したことや進路選択に生かしてほしいと思います。37の事業所の皆様、ありがとうございます。

境港消防署の皆様

交通安全を学ぶ

～自転車に乗る方について～

「地域でチャレンジ in 公民館祭り」

# 学校 × 家庭 × 地域で情報共有

- ・学校運営協議会グループLINE(CS委員)
- ・地域学校協働活動を推進するグループLINE(地域)
- ・PTAグループLINE(保護者)
- ・学校マチコミメール(保護者&先生)
- ・中学校区2地区のおやじの会グループLINE

## 4 教育委員会としての伴走体制

# 学校運営協議会と地域をつなぐコーディネーター配置

- 地域学校コーディネーター(学校運営協議会委員を兼任)  
各中学校区に一人配置……3校担当
- 第二のコーディネーターの配置  
各公民館職員(館長 学校運営協議会委員)

学校と地域のニーズの把握と情報共有  
地域のもつ学習素材の生かし方を学校に提案  
学校運営協議会の協議内容の情報発信



## 4 教育委員会としての伴走体制

### 各中学校区学校運営協議会の 教育委員会内の情報共有と課題について協議

- 毎月1回のCS定例会  
地域学校コーディネーター・市教委担当等  
(必要に応じて 地域振興担当部局)
- 学期1回のCS推進協議会  
地域学校コーディネーター・市教委担当等  
各中学校区学校運営協議会 代表者

## 4 教育委員会としての伴走体制

### 3つの中学校区学校運営協議会に 教育委員会担当者が一体的にかかわる体制

- 学校運営協議会準備会合からの事務局のかかわりと助言
- 各中学校区学校運営協議会への情報提供・アドバイス
- 3中学校区学校運営協議会の動きの共有
- 教育委員会内での共有



## 4 教育委員会としての伴走体制

### 教育委員会による研修会

- 地域連携担当教員と公民館職員・地域学校コーディネーターによる合同研修
  - 学校カリキュラムで、地域の人・モノ・コトを生かした学習内容について共有
  - カリキュラムを充実するための協議

#### 趣旨説明

- (1) 学校運営協議会と地域学校協働活動の推進について
- (2) 研修会の趣旨について

#### 情報交換

- (1) 学校と公民館(地域の拠点)双方との関係で、日頃、感じていることや今後、それぞれに期待していること等についてフリートーク
- (2) 「地域人材・素材を生かした学校教育活動」と「地域で、子どもたちが地域の人と活動し、つながる活動」の情報共有
- (3) 情報共有を通しての気づきについて発表





ここ3～5年間の取組から見えている手ごたえ

学校運営協議会の**子ども熟議**にて

地域でどのような事をしたいか？



- 地域で楽しい交流や体験活動をしたい
- 地域を盛り上げたい
- 地域でスポーツ交流をしたい

など子ども達から多くの意見が出てきた！



ここ3～5年間の取組から見えている手ごたえ

子ども達の意見を踏まえ

中学生 × 地域住民による

地域づくりの取組が動き出した！

### ここ3～5年間の取組から見えている手ごたえ

#### 【地域の人材を生かす】

##### ●学校支援による活動

※学習・教育活動支援

※安全・環境整備

##### ●企業・事業所の協力

※職場体験活動・ライフキャリア教育

#### 【地域資源・素材の活用】

##### ●地域の素材を活用した学び

※社会科・総合的な学習の時間

##### ●地域の文化財・教育施設の活用

※公民館

#### 【地域・学校の花を生かす】

##### ●学校の教育力を生かした活動

##### ●学校・地域施設を生かした活動

※家庭教育支援

#### 【地域活動への参画】

##### ●地域の伝統行事や地域イベントにかかわる活動

※●●祭り・公民館まつり

※地域環境保全にかかわる活動

##### ●地域防災にかかわる活動

## 5 取組の手ごたえ 第2ステージに向けて



学びによるまちづくり キャリア教育  
地域課題解決学習・郷土を知る学習



## 5 取組の手ごたえ 第2ステージに向けて



放課後や休日を利用した子どもの活動を  
支援する活動



## 5 取組の手ごたえ 第2ステージに向けて



放課後の子どもの居場所

子どもたちの居場所づくり・中学生のサードプレイス・家庭支援等



## 5 取組の手ごたえ 第2ステージに向けて



地域の行事・祭り・様々なイベントへの  
参加・参画、ボランティア活動



## 取組の充実に向けて

### ■学校運営協議会のあり方

地域学校協働活動の動きのみに目を奪われない  
学校運営の改善や子どもたちの学び充実に向き合う  
教育課程への委員・地域関係者の参画

### ■学校と学校運営協議会の信頼関係

学校が抱える課題や充実を図りたい取組を語れる関係性

### ■コミュニティ・スクールの取組に対する評価のあり方





ご清聴ありがとうございました。

